



Soukromá střední a základní škola (1.KŠPA) Praha s.r.o.
Chabařovická 4/1125
182 00 Praha 8 - Kobylisy

Školní vzdělávací program

pro

Školní družinu



Zpracoval: kolektiv pedagogických pracovníků
Soukromé střední školy a základní školy (1.KŠPA) Praha s.r.o. ve školním roce
2017/2018

Obsah

1. Úvodní identifikační údaje	3
2. Charakteristika školní družiny.....	4
2.1. Charakteristika, umístění, vybavení ŠD	4
3. Vzdělávací a výchovné oblasti	6
3.1. Člověk a jeho svět.....	6
3.1.1. Místo kde žijeme	6
3.1.2. Lidé kolem nás	6
3.1.3. Lidé a čas.....	6
3.1.4. Rozmanitosti přírody.....	6
3.1.5. Člověk a jeho zdraví.....	6
3.2. Informační a komunikační technologie	7
3.3. Umění a kultura	7
4. Cíle ŠVP školní družiny	7
5. Obecné metody a formy	8
6. Klíčové kompetence	8
7. Plán zájmového vzdělávání a činností	9
7.1. 1. blok – Podzim (září, říjen, listopad)	10
7.2. 2. blok – Zima (prosinec, leden, únor).....	10
7.3. 3. blok – Jaro (březen, duben, květen).....	11
7.4. 4. Blok – Léto (červen).....	11
8. Autorský kolektiv	11

1. Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy: Soukromá střední a základní škola (1.KŠPA) Praha s.r.o.
Chabařovická 4/1125, Praha 8 - Kobylisy

Zřizovatelka: Ing. Hana Skallová

Název ŠVP: ŠVP pro školní družinu

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2017, pod č. j. 262/17

Mgr. Pavlína Ječmínková
ředitelka školy

2. Charakteristika školní družiny

Název a adresa školy:	Soukromá střední a základní škola (1.KŠPA) Praha s.r.o. Chabařovická 4/1125, Praha 8 - Kobylisy
Zřizovatelka:	Ing. Hana Skallová
Název ŠVP:	ŠVP pro školní družinu
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2017, pod č. j. 262/17

2.1. Charakteristika, umístění, vybavení ŠD

Školní družina je součástí Soukromé střední a základní školy. Školní družina provádí výchovně vzdělávací činnost mimo vyučování. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Školní družina organizuje aktivity dle svého plánu, zájmu a potřeb žáků. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní částečně také funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu po skončení školního vyučování.

Školní družina se nachází v budově školy. K pohybovým aktivitám využívá tělocvičnu ve škole, dvůr školy a počítačovou učebnu, kde je zaveden internet. Stravování dětí (obědy) probíhá v blízké ZŠ Burešova 14, Praha 8.

Pitný režim zajišťují střídavě vychovatelka a recepční školy ve spolupráci s třídní učitelkou. Materiální podmínky jsou dobré.

Personální zabezpečení

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanými odborníky. Vychovatelka má pedagogické vzdělání a praxi. Orientuje se ve specializacích: základy práce s počítačem, komunikace pomocí internetu, tělovýchovná činnost, výtvarná činnost, základy ručních prací.

Organizační strukturu školy tvoří zřizovatelka, ředitelka, zástupce ředitelky a pedagogický sbor. Poradní orgány tvoří školská rada, pedagogická rada, předmětové komise a mluvčí tříd. Pravomoci jsou jmenovitě delegovány na konkrétní členy vedení školy a pedagogického sboru.

Kritéria přijetí žáků do školní družiny

1. Zápis do ŠD probíhá od 1. 9. do 5. 9. v sekretariátu školy.
2. Kapacita jednoho oddělení ŠD je 25 - 30 žáků.
3. Do školní družiny mohou být přijati všichni žáci 1. - 5. tříd včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.
4. O přijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitelka školy.
5. V den zápisu probíhá i úhrada poplatku za školní družinu.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Program ŠD je koncipován pro max. 16 dětí ve věku od 6 – 10 let, 1. – 5. ročníku Soukromé střední a základní školy (1. KŠPA) Praha s. r. o.

Program ŠD přihlíží také k žákům se **specifickými vzdělávacími potřebami** s cílem umožnit a usnadnit jejich integraci nejen ve ŠD, ale i ve škole.

Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Škola úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, do které se souhlasem zákonných zástupců doporučujeme žáky k vyšetření. Na škole jsou vzdělávání žáci se specifickými poruchami učení a s poruchami pozornosti (syndrom ADHD). Škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků i s jiným zdravotním postižením. Tito žáci se zapojují do všech činností a aktivit školy. Škola umožňuje individuální integraci žáků do jednotlivých ročníků školy. Pro individuálně integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme individuální vzdělávací plány, konzultované s pedagogicko-psychologickou poradnou, či speciálně pedagogickým centrem, podle kterých ve škole pracujeme. Individuální vzdělávací plány upravují obsah, formy a podmínky vzdělávání žáků.

Na sestavení se podílejí vychovatelka, výchovný poradce, PPP, SPC, zákonní zástupce, případně další odborníci. Zákonní zástupci jsou o výuce průběžně informováni.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Pravidelně se podílíme na akcích organizovaných školou: dny otevřených dveří, vánoční výzdoba, tvorba vánočních dárků. Rodiče finančně i personálně pomáhají při zajištění výletů a jiných akcí. Spolupráci s rodiči je vítána.

Hygienické a bezpečnostní podmínky

Vhodná struktura režimu žáků s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem ŠD a skladbou zaměstnání.

Vhodný stravovací a pitný režim (dle individuálních potřeb žáků)

Zdravé prostředí užívaných prostorů družiny – dle platných norem (vlastní vybavené prostory), odpovídající teplo, světlo, bezhlučnost, čistota, větrání, hygienické vybavení

Detaily jsou ve Vnitřním řádu Školní družiny, se kterým jsou rodiče (zákonní zástupci) seznámeni.

3. Vzdělávací a výchovné oblasti

Název a adresa školy:	Soukromá střední odborná škola (1.KŠPA) Praha s.r.o. Chabařovická 4/1125, Praha 8 – Kobylisy
Zřizovatelka:	Ing. Hana Skallová
Název ŠVP:	ŠVP pro školní družinu
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2017, pod č. j. 262/17

3.1. Člověk a jeho svět

3.1.1. Místo kde žijeme

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny a jídelny, určení významných objektů a jejich návštěvy (orientace v prostoru a čase, odhadnout vzdálenost v čase, kopec, serpentina, vrchol, úpatí), beseda o naší čtvrti a našem městě - historie.

Bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova (**Kompetence činnosti a občanské**).

3.1.2. Lidé kolem nás

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (co děti shlédly, slyšely, práce s internetem-vyhledávání informací). (**Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální**.)

3.1.3. Lidé a čas

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit).(**Kompetence k trávení volného času**).

3.1.4. Rozmanitosti přírody

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody (**Kompetence k učení**).

3.1.5. Člověk a jeho zdraví

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění. Besedy na toto téma, v rámci pohybové hry v místnosti, tělocvičně, terénu, na vycházce, dodržování pitného režimu. (**Kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské**).

3.2. Informační a komunikační technologie

- 1. Základy práce s počítačem** (využití základních funkcí, dodržení základních pravidel bezpečné práce s hardwarem i softwarem, ochrana dat před poškozením, ztrátou, zneužitím) - určeno pro děti od 3. ročníku.
- 2. Vyhledávání informací a komunikace** (komunikace s internetem).
- 3. Zpracování a využití informací** (práce s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru).

Informační gramotnost je rozvíjena v učebním plánu ZŠ již u dětí od 3. třídy 1. stupně.

3.3. Umění a kultura

Vytvářet a zafixovat u dětí v průběhu několikaleté docházky kulturu chování, stolování, oblékání, cestování. Osvojení estetiky - krásna, vnímání světa a okolí tvořivě, citlivě. Umění se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky. Umění se vyjádřit jazykem obohacení emocionálního života. (**Kompetence komunikativní.**)

Použití výtvarných technik, zpěvu; výstavy, nácvik kulturního pásma, návštěvy kina, divadla.

4. Cíle ŠVP školní družiny

- Rozvoj osobnosti člověka.
- Získání všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo 1. stupně).
- Pochopení a uplatňování zásad demokracie - ÚMLUVA O PRÁVECH DÍTĚTE (každý má svá práva, ale i povinnosti).
- Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině.
- Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů.
- Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana.
- Dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví.
- Správně motivovat nabízené zájmové činnosti a rozvíjet praktické dovednosti.
- Dbát na samostatnost dítěte.
- Zábavnou, spontánní formou získávat potřebné vědomosti a dovednosti.
- Rozvíjet tvořivé myšlení, logické uvažování a fantazii.
- Uplatňovat vlastní názor a smysl pro spravedlnost.
- Rozvíjet samostatnost a schopnost pracovat v kolektivu, pomáhat spolužákům.
- Využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací.
- Pěstovat základní hygienické návyky.

- Vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a pomoci naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům.
- Předcházet nevyhovujícího chování žáků (šikana.)
- Pěstovat v dětech chuť ke sportování
- Vhodně využívat dostupnou literaturu, internet a pomůcky pro činnost ŠD.
- Úzce spolupracovat s vyučujícími a rodiči dětí.

5. Obecné metody a formy

Výstavky formou nástěnek, výzdoby třídy;

Výrobky domů.

Rozhovory s rodiči.

Konzultace s vyučujícími a výchovným poradcem.

PRŮBĚŽNÁ ČINNOST – spontánní aktivity, odpočinkové činnosti, příprava na vyučování.

Detailněji rozpracováno v bodě 7. Plán zájmového vzdělávání a činností.

6. Klíčové kompetence

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. KOMPETENCE K UČENÍ: učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU: všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE: ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně.

4. SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE: samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit-přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE: učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i druhých.

6. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU: orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

7. Plán zájmového vzdělávání a činností

Mezi základní činnosti zakomponované do plánu patří:

Odpočinkové činnosti.

Do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě, (klidná zaměstnání, stolní a společenské hry dle výběru dětí, poslechová činnost, práce s knihou a s časopisem, četba donesené literatury, individuální rozhovory s dětmi;

Rekreační činnosti.

Slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky, hry a činnosti mohou být rušnější dopravní výchova, tělovýchovné chvílky;

Pracovní činnosti.

Rozvoj pracovních dovedností, poznávání netradičního materiálu, konstrukční stavebnice;

Estetické činnosti.

Poznávání nových výtvarných technik a jejich použití v tematických úkolech, hudebně pohybové činnosti, výzdoba třídy;

Přírodovědné činnosti.

Změny v přírodě a jejich zákonitosti, příroda živá a neživá, postavení člověka v přírodě, ochrana životního prostředí;

Sportovní činnosti.

Sportovní a pohybové hry venku, rozvoj pohybové zdatnosti, otužování;

Společenskovední činnosti.

Pravidla společenského chování, významné dny a výročí, lidové zvyky a tradice;

Společenskospolečenské činnosti.

Úklid a pořádek v prostorách třídy a školy, ochrana společného majetku a životního prostředí.

Úkoly budou plněny průběžně po celý rok, jsou určeny pro věkovou kategorii dětí 6 – 10 let.

Zajištění organizace školního roku, ZÁPIS, rozdělení úkolů, projednání celoročního plánu ŠD, spolupráce s učiteli, účast na třídních schůzkách apod.

Činnosti budou operativně doplňovány podle informací od třídních učitelů v souvislosti s podporou výukového procesu.

Plán je rozvržen do 4 bloků na 4 roční období: podzim, zima, jaro, léto. Bude realizován jako celoroční hra pro děti pod vhodně volenou motivací a názvem. Jako příklad lze zvolit „Putování s Kašpárkem“. Motivace bude pro různé ročníky měněna.

Příklad motivace: Děti, o prázdninách přišel do ŠD dopis z divadla. Chce se s Vámi seznámit Kašpárek, celý rok si hrát, učit poznávat přírodu, okolí školy, zajímavé osobnosti, co dělat ve volných chvílích, sportovat, plnit různé úkoly a jak se stát tím správným děvčetem, chlapcem a kamarádem. Paní vychovatelka odepsala a teď je na Vás, zda kašpárkovi odepíšete prostřednictvím paní vychovatelky i Vy?

7.1. 1. blok – Podzim (září, říjen, listopad)

1. Namalujeme nebo vyrobíme Kašpárka.
2. Při cestách na oběd a na vycházkách budu poznávat okolí, významné budovy, orientovat se v čase, prostoru a znát pravidla silničního provozu. (kom. č. 1. a 4.)
3. Zahrajeme si hry, ve kterých se vzájemně poznáme, osvojíme pravidla společenského chování. (kom. č. 2)
4. Naučím se správně využít svůj volný čas.(kom. č. 6)
5. Kašpárek nás zavede do přírody. My budeme pozorovat změny, určovat a chránit přírodu. A nasbíráme zvěři kaštany na zimu.(kom. č. 1)
6. Budeme pečovat o své zdraví, hygienu, jíst vitamíny, otužovat se, hodně pít, cvičit, každý měsíc novou hru v tělocvičně. (kom. č. 5)
7. Naučíme se základní funkce na počítači, ti pokročilejší zvládnou komunikaci s internetem (určeno pro děti od 3. ročníku).
8. A budeme kreslit výkresy (kom. č. 3), naučit se písňe na téma: zvířata, příroda.

Náměty činností v průběhu podzimu:

Všechny výchovné složky se budou prolínat: **společensko-vědní, přírodovědná, estetická, pracovní, tělovýchovná, hudebně-pohybová.**

Poučení o bezpečnosti, seznamovací hry, orientace v okolí školy, prostoru, čase, malujeme dopravní prostředky, vycházky do přírody - určujeme, poznáváme, pozorujeme odlet ptactva, ovoce a zelenina, jiné hry v komunitním kruhu, pohybová hra v tělocvičně nebo na hřišti, didaktické hry a kvízy – námět podzimu, vyrobíme draka – Drakiáda na hřišti, základy práce s počítačem a komunikace s internetem.

7.2. 2. blok – Zima (prosinec, leden, únor)

Náměty činností v průběhu zimy:

Pozorování krajiny a ptáků v zimě, sledování přírodovědných pořadů. Práce s papírem a práce s modelínou- tvorba ozdob na vánoční stromek (symboly Vánoc).

Vyprávění o Vánocích, povídání o atmosféře Vánoc a dárcích. Čtení z knih s Vánoční tematikou.

7.3. 3. blok – Jaro (březen, duben, květen)

Náměty činností v průběhu jara

Vycházky městem a okolní přírodou, pozorování změn, určování 1. jarních květin, rozhovory o počasí – koloběh vody v přírodě, zvířata a jejich mláďata, symboly Velikonoc- tradice, pracovní a výtvarné techniky - výrobky, písničky o jaru, hry. Ekologická výchova – ochrana přírody - akce v terénu, povídání o oblékání, jak se mění šatník s ročním obdobím, poznáme ptáky, kteří přiletěli z teplých krajin, jedeme na výlet, sportujeme na hřišti, netradiční závody ke Dni dětí, poznávání a rozlišení nejběžnějších stromů, soutěže, Kuličkový král, komunikace s internetem- posílání e-mailů, příprava jarních pokrmů, výstava výrobků z keramiky.

7.4. 4. Blok – Léto (červen)

Náměty činností v průběhu léta:

Přírodovědné vycházky s cílem poznat nejběžnější rostliny a stromy, četba knih o přírodě Ferda mravenec, poznáváme ptactvo kolem nás.

Poučení dětí o bezpečnosti při koupání, opalování, bouřce, sběru lesních plodin, slavnostní ukončení docházky dětí do ŠD, vyhodnocení, odměny, poučení o bezpečném chování dětí v době letních prázdnin.

8. Autorský kolektiv

Mgr. Alexandra Mrvová - vychovatelka
Mgr. Pavlína Ječmínková – ředitelka školy
RNDr. Aleš Zuzanač – zástupce ředitelky